

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История южных и западных славян» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

- 1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в славянских странах в контексте развития культуры в мировой истории
	Умеет аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль зарубежных славянских народов в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
	Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории славянских стран Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории славянских народов в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеет методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета всеобщая история, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей Умеет выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса всеобщая история Владеет навыками составления учебных планов по всеобщей истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах	Знает типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала; содержание дисциплины всеобщая история, основные формы обучения по предмету, а также дидактические цели и возрастные

обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	особенности учащихся
	Умеет проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Владеет навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Знает предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения всеобщей истории
	Умеет отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров
	Владеет навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «История западных и южных славян» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения истории средних веков, новой истории, новейшей истории, истории России.

Студент должен:

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; периодизацию всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути зарубежных славянских стран и народов, их роль в мировом сообществе;

- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	10	9		

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам									2	3	5
Лекции (ч)									14	12	26
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)									16	12	28
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									30	24	54
Сам. работа (ч.)									42	48	90
Контроль (ч.)										36	36
Итого (ч.)									72	108	180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<i>Раздел 1. Введение. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время и в годы Первой мировой войны</i>	72	14		14	42
1.1 Введение. Источники и литература	4	2		0	2
1.2 Болгария в Новое время	10	2		2	6
1.3 Польские земли в конце XVIII–1914 г.	12	2		4	6
1.4 Чешские земли и Словакия	10	2		2	6
1.5 Развитие независимых государств Сербии и Черногории	10	2		2	6
1.6 Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов	8	1		2	5
1.7 Македонские земли в 1878–1914 гг.	8	1		2	5
1.8 Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны	10	2		2	6
<i>Итого за семестр часов</i>	72	14		16	42
<i>Раздел 2. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время</i>	72	12		12	48
2.1 Славянские народы в межвоенный период	20	4		4	12
2.2 Славянские страны в период Первой мировой войны	16	2		2	12
2.3 Славянские страны в период с середины 40-х до конца 80-х гг. XX в.	18	4		2	12
2.4 Славянские страны в 90-х гг. XX в.	18	2		4	12
<i>Подготовка к экзамену</i>	36				
<i>Итого за семестр часов</i>	108	12		12	48

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время и в годы Первой мировой войны

1.1 Введение. Источники и литература

Место курса истории зарубежных славян в системе исторического образования. Роль южных и западных славян в мировом историческом процессе. Основные источники по истории южных и западных славян Нового и Новейшего времени. Историография южных

и западных славян. Русское славяноведение. Российская Славистика. Славистика в зарубежных славянских странах.

1.2 Болгария в Новое время (конец XVIII в. -1914 г.)

Болгарское национальное Возрождение в XVIII – первой половине XIX в. Общественное движение в Болгарии в 60 – 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Образование болгарского национального государства. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879 – 1885 гг. Путь Болгарии к независимости. 1886 – 1908 гг. Экономическое развитие Болгарии в 1878 – 1912 гг. Болгария в Балканских войнах 1912 – 1913 гг. Культура Болгарии.

1.3. Польские земли в конце XVIII в. -1914 г. Интерактивное занятие

Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Политическое положение и экономическое развитие польских земель в Национально-освободительное движение в Польше (1830 – 1864 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие польских земель во второй половине XIX – начале XX в. Развитие революционного движения в конце XIX – начале XX в. Основные черты развития польской культуры в 1795 – 1864 гг. Культура, наука и образование в конце XIX – начале XX в.

1.4 Чешские земли и Словакия (конец XVIII в. -1914 г.)

Чешское национальное Возрождение. Социально-экономическое развитие чешских земель в первой половине XIX в. Общественная жизнь и национальное движение чешских земель первой половины XIX в. Революция 1848 – 1849 гг. в чешских землях. Чешская культура первой половины XIX в. Чешские земли во второй половине XIX в. – начале XX в. Политическая борьба в Чехии во второй половине XIX в. – начале XX в. Чешская культура второй половины XIX - начала XX в. Социально-экономическое развитие Словакии в конце XVIII – первой половине XIX в. Национальное движение в конце XVIII – первой половине XIX в. Особенности словацкого национального возрождения. Словакия в период революции 1848 – 1849 гг. Словакия во второй половине XIX – начале XX в. Культура Словакии в XIX в.

1.5. Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.

Политическое положение Сербии во второй половине XIX - нач. XX в. Конституция 1888 г. Экономическая и политическая ситуация в королевстве Сербия. Внутренняя и внешняя политика Сербии в 1903-1914 гг. Социалистические идеи в Сербии. Социал-демократия и начало рабочего движения. Сербия в Балканских войнах 1912 – 1913 гг. Внутренняя и внешняя политика князя Черногории Николы. 1878-1914 гг. Черногория в Балканских войнах.

1.6. Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время

Югославянские земли под властью Австрии в конце XVIII – первой половине XIX в. Социально-экономическое и политическое положение в хорватских землях в конце XVIII – начале XIX в. Образование Иллирийской провинции. Иллиризм. Специфика экономического и национального развития Далмации. Военная Граница и вопрос о ее демилитаризации. Революция 1848 – 1849 гг. и Хорватия. Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX в. Хорватия накануне первой мировой войны. Социально-политическое положение сербских земель в первой половине XIX в. Воеводина в революции 1848-1849 гг. Политические партии и программы сербов Воеводины во второй половине XIX- начале XX в. Босния и Герцеговина в 1878 – 1914 гг. Оккупация Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией (1878-1908). Аннексия Боснии и Герцеговины в 1908 г. Словенские земли в первой половине XIX в. Словенское национальное Возрождение и революция 1848 – 1849 гг. Словенские земли в 50 – 90-х гг. XIX в. Словенско-немецкие отношения в конце XIX – начале XX в. Словения в период довоенного империализма.

1.7 Македонские земли в 1878-1914 гг.

Македонский вопрос в последней четверти XIX в. Берлинский договор 1878 г. и положение македонцев в составе Османской империи. Македония как объект «культурной пропаганды» Болгарии, Греции и Сербии. Создание македонской революционной организации. Македония накануне первой мировой войны. Македония в годы Балканских войн.

1.8 Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны

Польские земли в годы Первой мировой войны. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Болгария в Первой мировой войне. Югославянские земли в годы Первой мировой войны.

Раздел 2. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время

2.1 Славянские народы в межвоенный период

Болгария в период мирового экономического кризиса.

Правление аграристов. 1919 – 1923 гг. Режим Демократического сговора. 1923 – 1931 гг. Политическая жизнь Болгарии в 30-е годы XX в. Внешняя политика Болгарии в период между двумя мировыми войнами. Образование Чехословацкой республики. Экономика и политика ЧСР в период между двумя мировыми войнами. Внешняя политика Чехословакии в 20-30-е годы XX в. Экономика югославского государства в межвоенный период. Переход от парламентаризма к военно-монархической диктатуре. 1918 – 1929 гг. Политическое развитие Югославии в 30-е годы XX в. Внешняя политика Югославии в период 1918 – 1941 гг. Образование независимой Польской республики. Экономическое и политическое развитие Польши в межвоенные годы. Внешняя политика Польши в межвоенный период.

2.2 Славянские страны в период Второй мировой войны

Интерактивное занятие. Болгария в годы второй мировой войны. Польша в годы второй мировой войны. Чехословакия накануне и в период Мюнхенского сговора. Чехословакия в годы второй мировой войны. Народы Югославии в годы национально-освободительной борьбы и социальной революции. 1941 – 1945 гг.

2.3 Славянские страны в период с середины 40-х до конца 80-х годов XX в.

Болгария в период перемен 1944 -1948 гг. Достижения и неудачи социалистической модернизации. 1948-1989 гг. Внешняя политика НРБ. Польша в период революционных перемен. 1944-1948 гг. Становление, развитие и кризис «реального социализма» в Польше. 1949-1989 гг. Народная Польша в системе международных отношений. Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития. 1945 –1948 гг. Февральские события 1948 года. Чехословакия в период социалистического строительства. 1948 – 1968 гг. Чехословацкий кризис 1968 года. Режим «нормализации» 70 - 80-х годов. Чехословакия в конце 80-х гг. «Бархатная революция». Конец федерации. Югославия в первые послевоенные годы. 1945 – 1950 гг. Югославия в условиях самоуправленческого социализма. 1950-е – конец 1980-х годов. Югославия в системе международных отношений. 1950-е – конец 1980-х годов. Распад СФРЮ (1989-1991).

2.4 Славянские страны в 90-х гг. XX в. – 2006 г.

Интерактивное занятие. Польша на путях строительства социального государства. Основные проблемы экономического развития III Речи Посполитой. Польская Республика в системе международных отношений. Чехия в условиях построения социального государства. Экономическое развитие после 1993 г. Чешская Республика в системе международных отношений. Словакия на пути в объединённую Европу. Экономическое развитие Словакии. Внешняя политика независимой Словакии. Политическая жизнь Болгарии. Экономическое развитие страны. Внешняя политика Болгарии. Политическое развитие Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины. Политическое развитие Союзной Республики Югославия. Политическое развитие Македонии. Экономическое развитие Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины. Экономическое развитие Союзной Республики Югославия. Экономическое развитие Македонии. Внешняя политика

Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины. Внешняя политика Союзной Республики Югославия. Внешняя политика Македонии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Зеленская, Т. В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т. В. Зеленская ; под ред. Л. Н. Лабунской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. С древнейших времен до конца XVIII века. – 118 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2562-0. – DOI 10.23681/274112. – Текст : электронный.
2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко ; под общ. ред. Н. Ф. Медушевской, Ю. А. Артамонова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2025. – 689 с. – (Серия учебных изданий. Теоретико-исторические правовые дисциплины. Ассоциация историков права). – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729978> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-04094-3. – Текст : электронный

3.1.2. Дополнительная литература

1. Баратов, П. Н. «И с Москвой золотоголовой Вышеград заговорил...» : из опыта чешского либерализма, 1870–1880-е годы / П. Н. Баратов ; ред. Г. А. Бордюгов. – Москва : АИРО-XXI, 2010. – 238 с. – (АИРО – первая монография). – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115225> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-91022-146-2. – Текст : электронный.
2. Лаптева, Л. П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв. : сборник статей / Л. П. Лаптева. – Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-91419-809-8. – Текст : электронный.
3. Листая страницы сербской истории / отв. ред. Е. Ю. Гуськова ; Институт славяноведения РАН. – Москва : Индрик, 2014. – 373 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438966> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-91674-301-2. – Текст : электронный.
4. Россия и Чехия: научные, культурные и общественные связи : материалы комиссии историков и архивистов Российской Федерации и Чешской Республики. – Санкт-Петербург : Алетей, 2016. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439392> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906823-21-2. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. "Мир истории" (Российский электронный журнал) - URL: <http://www.historia.ru/>. (дата обращения: 02.03.2026).

2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. (дата обращения: 02.03.2026).
3. Всемирная история [Электронный ресурс]. /Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. - URL: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>. (дата обращения: 02.03.2026).
4. Институт славяноведения Российской академии наук. Библиотека - URL: <https://inslav.ru/resursy>. (дата обращения: 02.03.2026).

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	программе дисциплины. Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 1. Введение. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время и в годы Первой мировой войны 1.1 Введение. Источники и литература 1.2 Болгария в Новое время	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам, подготовка индивидуального домашнего задания	Диспуты Коллоквиум Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	1.3 Польские земли в конце XVIII–1914 г. 1.4 Чешские земли и Словакия	Изучение тем лекций, подготовка индивидуального домашнего задания	Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	1.5 Развитие независимых государств Сербии и Черногории	Изучение тем лекций, подготовка индивидуального домашнего задания	Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	1.6 Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов	Изучение тем лекций, подготовка индивидуального домашнего задания	Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	1.7 Македонские земли в 1878–1914 гг.	Изучение тем лекций, подготовка индивидуального домашнего задания	Индивидуальное домашнее задание

УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	1.8 Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам, подготовка индивидуального домашнего задания	Диспуты Коллоквиум Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к зачету
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 2. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время	Изучение тем лекций Подготовка к коллоквиумам и диспутам Подготовка индивидуального домашнего задания	Коллоквиумы Диспуты Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	2.1. Славянские народы в межвоенный период	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам	Диспуты Коллоквиум
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	2.2. Славянские страны в период второй мировой войны	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам, подготовка индивидуального домашнего задания	Диспуты Коллоквиум Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	2.3. Славянские страны в период с середины 40-х до конца 80-х гг. XX в.	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам, подготовка к коллоквиумам и диспутам	Диспуты Коллоквиум
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	2.4. Славянские страны в 90-х гг. XX в.	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам	Диспуты Коллоквиум
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем, рассмотренных на лекциях.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. В течение семестра студенту следует по окончании наиболее важных разделов (модулей) принять участие в коллоквиумах. При подготовке к коллоквиуму обучающиеся используют материалы лекции, вопросы, вынесенные на обсуждение преподавателем. Также проводятся диспуты, к которым студенты готовятся самостоятельно, вне рамок аудиторных занятий с опорой на инструкции преподавателя. Участие студента в коллоквиуме и диспуте оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

Промежуточная аттестация

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: **«зачтено»** и **«не зачтено»**. Отметка «зачтено» означает, что содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ исторических источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета

	студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.
--	---

По окончании освоения курса студенты сдают экзамен. Процедура экзамена включает ответы на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнение задания для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Вопросы для диспута.
2. Примерная тематика коллоквиумов.
3. Комплект индивидуальных домашних заданий
4. Банк тестовых заданий.
5. Вопросы к зачету.
6. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы для диспута

1. Социально-экономическое положение славянских народов (поляков) в конце XIX в. – начале XX вв.
2. Социально-экономическое положение славянских народов (чехов и словаков) в Австро-Венгерской империи в конце XIX – начале XX вв.

3. Социально-экономическое развитие и политическое положение южнославянских народов в составе Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв.
4. Причины, ход, характер и итоги Балканских войн 1912–1913 гг. для воюющих сторон.
5. Предпосылки, причины и повод начала I мировой войны.
6. Характеристика военно-политических группировок, развязавших I мировую войну, и их стратегических ресурсов.
7. Основные цели и планы воевавших группировок в I мировой войне.
8. Участие славянских народов в I мировой войне и результаты этого. Трагизм положения славян в годы I мировой войны (1914–1918).
9. Итоги I мировой войны и их отражение в Версальском мирном договоре 1919 г.
10. Положение славянских народов Европы в период между I и II мировыми войнами.
11. Положение неславянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в 1918–1938 гг. (венгров, румын, греков).
12. Социально-экономические процессы в странах Центральной Юго-Восточной Европы (в Албании, Югославии, Болгарии) в 1918–1938 гг.
13. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. XX в. и последствия этого.
14. Причины и предпосылки II Мировой войны. Агрессоры и миротворцы. Политические цели воевавших сторон.
15. Роль Мюнхенского соглашения в развязывании II мировой войны. Позиция СССР в этом вопросе.
16. Основные военно-политические группировки – участницы II мировой войны и их военно-стратегические резервы.
17. Оккупация гитлеровскими войсками стран Европы в 1938–1939 гг. и политика фашистских властей в них.
18. Немецко-фашистская группировка во II мировой войны и крах ее политики.
19. Международные совещания и конференции союзников антигитлеровского блока (Московское совещание 1941 г., Тегеранской (1943г.) и Крымской 1944 г. конференций и их значение в разгроме гитлеровской Германии).
20. Движение Сопротивления в славянских странах в 1941–1945 гг.
21. Общеевропейский характер движения Сопротивления и его роль в освобождении европейских стран от фашистов. Коллаборационизм в Европе и его роль в исходе войны.
22. Югославский народ в борьбе за свое освобождение от гитлеровцев в 1941–1945 гг.
23. Итоги II мировой войны. Потсдамская конференция и ее решения.
24. Современные оценки итогов I и II мировой войны.
25. Антигитлеровские восстания в Польше в 1943–1944 гг.
26. Помощь советских вооруженных сил славянским странам в их освобождении от фашистских оккупантов и современные ее оценки.
27. Движение Сопротивления в Польше и ее особенности.
28. Освободительная миссия советских войск на Балканах в годы II мировой войны и ее роль в освобождении Болгарии, Албании и Югославии от фашистских войск.
29. Изменения на политической карте Европы в результате II мировой войны.
30. Социально-экономические последствия II мировой войны для славянских стран Европы.
31. Советско-югославские отношения 1948–1953 гг. и их эволюция после смерти И.В. Сталина.
32. Югославская модель системы социализма.
33. Распад Югославской Федерации в 1989–1995 гг. Войны на Балканах.
34. Косовская проблема и пути ее решения.
35. Греция в годы II мировой войны и в послевоенный период.
36. Распад социалистической системы в СССР и его отражение на политическом положении стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

37. Чехословацкий кризис 1968 г. и пути его решения.
38. ЧССР в условиях свертывания демократических преобразований 70–80-х гг. XX в.
39. Распад ЧССР и краткая характеристика современного положения ЧР и СР.
40. Социально-экономическое развитие Венгрии в 1945–1955 гг. Помощь СССР.
41. Венгерские события 1956 г. и пути выхода из кризиса.
42. Современное политическое положение Венгрии.
43. Современное положение Албании (1997–2007 гг.).
44. Суть договора Риббентропа – Молотова 1939 г.
45. Роль западноевропейских государств в падении народно-демократического или социалистического строя в 90-х гг. XX в.
46. Роль НАТО в политических ориентирах в странах Ц. и Ю.-В. Е. в конце XX – нач. XXI вв.
47. Косовская проблема: истоки, суть и попытки решения.
48. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современных условиях и их отношение к РФ.
49. Современное экономическое положение у югославских народов.
50. Миграционные процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период.

Критерии оценивания:

Диспут оценивается с использованием шкалы «*зачтено*» / «*не зачтено*». В ходе выступления студент должен привести убедительные аргументы в подтверждение своей точки зрения, с опорой на рекомендованную литературу, выступление обучающегося должно быть эмоциональным, обучающийся должен привести яркие примеры, использовать цитаты из литературы, уметь отвечать на вопросы и опровергать утверждения своих соперников, при этом не переходя на личности.

Если данные требования выполнены, студент получает «*зачтено*». В том случае, если студент так и не смог привести убедительных аргументов в пользу своей точки зрения, чувствовал себя в процессе дискуссии неуверенно, не воспользовался литературой, ему ставится «*не зачтено*».

Примерная тематика коллоквиумов

Тема 1. Югославянские народы в период Балканских войн 1912 – 1913 гг.

1. Причины Балканских войн.
2. Сербия и Черногория в первой Балканской войне.
3. Перемирие 1912 г. и второй этап первой балканской войны. Лондонский мир.
4. Подъём национально-освободительного движения южнославянских народов Австро-Венгрии в период первой Балканской войны.
5. Вторая Балканская война.
6. Последствия Балканских войн.

Тема 2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в I мировой войне

1. Причины и начало первой мировой войны, и её отражение на социально-экономическом положении народов стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Участие поляков, чехов и словаков в первой мировой войне. Провозглашение независимых государств Чехословакии и Польши в 1918 г.
3. Югославянские народы и Австро-Венгрия в первой мировой войне (Болгария, Югославия).
4. Расстановка военно-политических сил в Европе в годы первой мировой войны и её итоги. Версальская система в Европе и её недостатки.

Тема 3. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между двумя мировыми войнами (1918 – 1938 гг.).

- 1.Версальский мирный договор от 28 июня 1919 г. и послевоенное устройство стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
- 2.Социально-экономические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1918 – 1938 гг.
- 3.Общая политическая ситуация в Центрально-Европейском регионе и на Балканах накануне второй мировой войны.
- 4.Особенности внешней политики стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 30-х гг. XX в. и её итоги.

Тема 4. Южные и западные славяне во II мировой войне (1939 – 1945 гг.).

- 1.Причины и предпосылки второй мировой войны. Военно-политические группировки, их экономические и стратегические ресурсы. Агрессоры и миротворцы. Политические интересы воевавших сторон.
- 2.Роль Мюнхенского соглашения в развязывании второй мировой войны. Нападение гитлеровцев на Польшу 1 сентября 1939 г. и оккупация Польши гитлеровскими войсками.
- 3.Позиции стран Центральной и Юго-Восточной Европы в годы второй мировой войны (участие в военных блоках великих держав, марионеточные государства).
- 4.Итоги второй мировой войны для мира в целом и для стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Уроки войны и роль СССР в освобождении и дальнейшем развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Тема 5. Движение Сопротивления в славянских странах в годы второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).

- 1.Возникновение движения Сопротивления.
- 2.Характер, причины, цели, формы и значение движения сопротивления в деле освобождения стран Центральной и Юго-Восточной Европы от немецко-фашистской оккупации.
3. Движение Сопротивления в Польше.
4. Движение Сопротивления в Чехии и Словакии.
- 5.Национально-освободительная антигитлеровская борьба в Югославии и Болгарии.
- 6.Освободительная миссия советских вооруженных сил в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1944 – 1945 гг. и значение помощи СССР в деле освобождения от фашистской оккупации жителей этих стран. Современные оценки и интерпретации этой проблемы.

Тема 6. Социально-политические преобразования в странах Юго-Восточной Европы в послевоенный период

- 1.Социально-экономические преобразования в Албании и Болгарии, установление народно-демократической власти.
- 2.Социально-политические преобразования в Югославии в послевоенный период (1945 – 1980 гг.)
3. Социально-политические преобразования в Болгарии в послевоенный период и их последствия.
- 4.Современное положение Греции.

Тема 7. Чехия и Словакия в период 1945 – 2005 гг.

- 1.Социально-экономические и политические преобразования в Словакии и Чехии в послевоенные годы (1945 – 1947) и общественно-политический кризис 1948 г.
- 2.Становление советской модели социализма в Чехословакии после кризиса 1948 г. до 1968 г.
- 3.Чехословацкий кризис 1968 г. и пути выхода из него. Роль А. Дубчека в борьбе за демократизацию политической системы в стране.
- 4.Пражская весна. Вторжение войск СССР и его союзников.
- 5.ЧССР в условиях свертывания демократических преобразований (70 – 80-е годы XX в.). «Бархатная» революция. Распад ЧССР и краткая характеристика современного положения ЧР и СР.

Критерии оценивания

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится «не зачтено».

Комплект индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)

Вариант ИДЗ №1

Задание 1: На контурной карте нанесите границы славянских государств, образованных в 1878 г. (Сербия, Черногория, Княжество Болгария, Восточная Румелия).

Задание 2: Заполните таблицу «Южно – славянские земли (Сербия, Черногория, Македония, Босния и Герцеговина) в эпоху «национального возрождения».

	Сербия	Черногория	Македония	Босния и Герцеговина
Социально-экономическое развитие				
Политическое развитие				
Предпосылки, формы, движущие силы, идеология, итоги «национального возрождения»				

Критерии оценки: 5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 60 - 80 % содержания таблицы 3 балла - студент правильно заполнил 50 % содержания таблицы, 2 балла - студент заполнил менее 50% содержания таблицы. 5 баллов - студент правильно выполнил все 4 задания по карте, 4 балла - студент правильно выполнил 3 задания по карте, 3 балла - студент правильно выполнил 2 задания по карте, 2 балла - студент правильно выполнил одно задание по карте.

Вариант ИДЗ №2.

Заполните таблицу «Южно – славянские земли (Сербия, Черногория, Македония, Босния и Герцеговина) в эпоху «национального возрождения».

	Сербия	Черногория	Македония	Босния и Герцеговина
Социально - экономическое развитие				
Политическое развитие				
Предпосылки, формы, движущие силы, идеология, итоги «национального возрождения»				

Критерии оценки: 5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 60 - 80 % содержания таблицы 3 балла - студент правильно заполнил 50 % содержания таблицы, 2 балла - студент заполнил менее 50% содержания таблицы.

Вариант ИДЗ №3.

Заполните таблицу «Польские земли в новое время».

	Польские земли в составе России	Польские земли в составе Пруссии	Польские земли в составе Австро-Венгрии
Социально – экономическое развитие			
Политическое положение			
Особенности национально - освободительной борьбы			

Критерии оценки: 5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 60 - 80 % содержания таблицы 3 балла - студент правильно заполнил 50 % содержания таблицы, 2 балла - студент заполнил менее 50% содержания таблицы.

Вариант ИДЗ №4.

Заполняете таблицу «Славянские зарубежные народы в первой мировой войне»

	Когда вступили в войну	На чьей стороне	Цели в войне	Итоги (договор и его условия)
Чехия				
Польша				
Болгария				
Сербия и другие южнославянские народы				

Критерии оценки:

5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 60 - 80 % содержания таблицы 3 балла - студент правильно заполнил 50 % содержания таблицы, 2 балла - студент заполнил менее 50% содержания таблицы.

Вариант ИДЗ №5.

Заполняете таблицу «Славянские зарубежные народы во второй мировой войне».

	Когда вступили в войну	На чьей стороне	Цели в войне	Итоги
Чехия				
Польша				
Болгария				
Югославия				

Критерии оценки: 5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 60 - 80 % содержания таблицы 3 балла - студент правильно заполнил 50 % содержания таблицы, 2 балла - студент заполнил менее 50% содержания таблицы.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Банк тестовых заданий

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде академии. Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

1. С каким славянским государством после Первой мировой войны был подписан Нейский мирный договор?

- а) Югославией
- б) Болгарией
- в) Чехословакией

- г) Польшей
- 2. В результате Первой мировой войны Болгария
 - а) получила независимость
 - б) получила территории Западной Фракии
 - в) лишилась Западной Фракии, не получила Южную Добруджу
 - г) ее границы остались без изменений
- 3. На стороне Германии в Первой мировой войне выступили
 - а) все южнославянские народы
 - б) Сербия и Болгария
 - в) Болгария и южнославянские земли, входившие в состав Монархии Габсбургов
 - г) Польша и Чехословакия
- 4. По результатам Первой мировой войны была определена польско – германская граница
 - а) к Польше отходила узкая полоса морского побережья, к которому вел польский коридор, Гданьск получил статус вольного города, за Германией сохранялись все польское Поморье, Вармия, большая часть Силезии
 - б) к Польше отходил польский коридор, польское Поморье, Вармия, большая часть Силезии, Гданьск получал статус вольного города
 - в) к Польше отходил польский коридор, польское Поморье, Вармия, большая часть Силезии, Гданьск
 - г) за Германией сохранялись все польское Поморье, Вармия, большая часть Силезии, польский коридор, Гданьск
- 5. Польско – германская граница после Первой мировой войны определялась
 - а) по Версальскому договору
 - б) в результате плебисцита
 - в) по решению Лиги наций
 - г) по Рижскому договору
- 6. Советско – польская граница после Первой мировой войны определялась
 - а) по Версальскому договору
 - б) в результате плебисцита
 - в) по решению Лиги наций
 - г) по Рижскому договору
- 7. По Рижскому договору, заключенному между Польшей и Советской Россией после Первой мировой войны
 - а) Западная Украина и Западная Белоруссия отходили к Советской России
 - б) Западная Украина и Западная Белоруссия оставались в составе Польши
 - в) Западная Украина и Западная Белоруссия были разделены между Россией и Польшей
 - г) Западная Украина и Западная Белоруссия получили независимость от России и Польши
- 8. Какие независимые славянские государства были образованы после первой мировой войны?
 - а) Польша, Чехия, Словакия, Югославия
 - б) Польша, Чехословакия, Болгария, Югославия
 - в) Польша, Чехословакия, Сербия
 - г) Польша, Чехия, Словакия, Сербия
- 9. Границы Чехословакии после Первой мировой войны были установлены
 - а) Версальским и Рижским договорами
 - б) Версальским, Сен - Жерменским и Трианонским договорами
 - в) Нейским и Версальским договорами
 - г) Рижским и Сен – Жерменским договорами
- 10. Вопрос о Тешинской Силезии после первой мировой войны решался

- а) на конференции в Париже
 - б) через плебисцит
 - в) на совете послов стран Антанты
 - г) польским и чехословацким правительствами
11. Тешинская Силезия после Первой мировой войны
- а) была отдана Польше
 - б) была отдана Чехословакии
 - в) была разделена между Польшей и Чехословакией
 - г) получила независимость
12. В состав Чехословакии после Первой мировой войны вошли
- а) Чешские земли. Словакия, Подкарпатская Русь, Судетская область
 - б) Чешские и Словацкие земли
 - в) Чешские, Словацкие земли, Подкарпатская Русь
 - г) Чешские земли. Словакия, Судетская область
13. Версальский договор после Первой мировой войны был подписан с
- а) Германией
 - б) Австро-Венгрией
 - в) Турцией
 - г) Россией
14. Сен – Жерменский договор после Первой мировой войны был подписан с
- а) Германией
 - б) Австрией
 - в) Турцией
 - г) Россией
15. По Брестскому договору 1918 г.
- а) Царство Польское оставалось за Россией
 - б) Россия признала оккупацию Царства Польского центральными державами
 - в) Германия признала независимость Польши
 - г) Россия признала независимость Польши
16. Хронологические рамки «бархатных революций» в странах Центрально – Восточной Европы
- а) 5 апреля 1989 г. – декабрь 1990 г.
 - б) май 1980 г - 5 апреля 1989 г.
 - в) январь – сентябрь 1989 г.
 - г) май – декабрь 1989 г.
17. Что не относится к внешним причинам «бархатных» революций в странах Центрально – Восточной Европы?
- а) идейное поражение «реального социализма» в холодной войне
 - б) изменение политики СССР в отношении этих стран
 - в) сила примера и взаимовлияния
 - г) вмешательство НАТО во внутренние дела этих государств, введение экономических санкций
18. Что не относится к внутренним причинам «бархатных» революций в странах Центрально – Восточной Европы?
- а) несостоятельность административных методов управления
 - б) политическое банкротство руководства правящих партий
 - в) осознание утопичности коммунистической идеологии
 - г) приход к власти либеральных сил при поддержке стран Запада
19. Организация стран Варшавского договора перестала существовать
- а) в 1991 г.
 - б) в 1993 г.
 - в) 1989 г.

- г) 1990 г.
20. Совет экономической взаимопомощи был распущен в
- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г.
- в) 1989 г.
- г) 1990 г.
21. В какой из стран Центральной, Юго-Восточной Европы «бархатная революция» сопровождалась проведением «круглого стола» с участием коммунистов и оппозиции?
- а) Чехословакии
- б) Болгарии
- в) Польше
- г) Югославии
22. В какой из стран Центральной, Юго-Восточной Европы «бархатная революция» сопровождалась массовым народным движением?
- а) Чехословакии
- б) Болгарии
- в) Польше
- г) Югославии
23. В какой из стран Центральной, Юго-Восточной Европы революция 1989 г. получила название «нежной революции»?
- а) Чехословакии
- б) Болгарии
- в) Польше
- г) Югославии
24. В каких странах Центральной, Юго-Восточной Европы революция 1989 г. повлекла за собой распад государства?
- а) Чехословакия
- б) Болгария
- в) Польша
- г) Югославия
25. Одним из последствий «бархатных революций» в странах Центральной, Юго-Восточной Европы было (выберите наиболее полный вариант ответа):
- а) ликвидация монополии коммунистов на власть, начало рыночных реформ, демократизация, переориентация этих стран во внешней политике на Запад
- б) ликвидация монополии коммунистов на власть
- в) переориентация внешней политики славянских стран на Запад.

Критерии оценки:

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Вопросы к зачету
Эпоха нового времени

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет курса истории южных и западных славян.
2.	Основные источники по истории южных и западных славян.

3.	Эпоха «национального возрождения» в славянских странах: предпосылки, сущность, итоги.
4.	Болгарское национальное Возрождение в XVIII– 70 – е годы XIX вв.
5.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Образование болгарского национального государства.
6.	Болгария в 1879 – 1914 гг. Провозглашение независимости Болгарии. Балканские войны.
7.	Чешские земли в конце XVIII – первой половине XIX вв. Национальное Возрождение.
8.	Чешские земли во второй половине XIX – начале XX вв.
9.	Словакия в конце XVIII - первой половине XIX вв.
10.	Словакия во второй половине XIX – начале XX вв.
11.	Польские земли в конце XVIII – 60 – е годы XIX вв. Национально – освободительное движение.
12.	Польские земли в конце XIX – начале XX вв.
13.	Сербия на пути к национальной независимости в конце XVIII в. – 1878 г.
14.	Черногория в конце XVIII в. – 1914 г.
15.	Босния и Герцеговина в конце XVIII в. – 1914 г.
16.	Сербия в 1878 – 1914 гг.
17.	Македонские земли в 1878 – 1914 гг.
18.	Хорватские земли в первой половине XIX в.
19.	Хорватские земли во второй половине XIX – начале XX вв.
20.	Воеводина и словенские земли в составе империи Габсбургов в Новое время.

Вопросы к экзамену
Славянские страны в новейший период истории

№ п/п	Вопросы
1.	Болгария в годы первой мировой войны.
2.	Югославянские народы в годы первой мировой войны.
3.	Польские земли в годы первой мировой войны.
4.	Чешские и словацкие земли в годы первой мировой войны.
5.	Политическое развитие Болгарии в 20 – 30 - е годы XX века.
6.	Социально - экономическое развитие Болгарии в 20 – 30 - е годы XX века.
7.	Внешняя политика Болгарии в 20 – 30 - е годы XX века.
8.	Социально - экономическое развитие Югославии в 20 – 30 - е годы XX века.
9.	Политическое развитие Югославии в 20 – 30 - е годы XX века.
10.	Внешняя политика Югославии в 20 – 30 - е годы XX века.
11.	Социально - экономическое развитие Польши в 20 – 30 - е годы XX века.
12.	Политическое развитие Польши в 20 – 30 - е годы XX века.
13.	Внешняя политика Польши в 20 – 30 - е годы XX века.
14.	Политическое развитие Чехословакии в 20 – 30 - е годы XX века.
15.	Социально - экономическое развитие Чехословакии в 20 – 30 - е годы XX века.
16.	Внешняя политика Чехословакии в 20 – 30 - е годы XX века.
17.	Народы Югославии в 1929 – 1945 гг.
18.	Польша в 1939 – 1945 гг.
19.	Чехи и словаки в 1939 - 1945 гг.
20.	Болгария в 1939 – 1945 гг.
21.	Социалистическая модернизация в странах Восточной Европы после

	Второй мировой войны.
22.	Режим «народной демократии» в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.
23.	Социально – экономическое развитие Болгарии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
24.	Политическое развитие Болгарии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
25.	Внешняя политика Болгарии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
26.	Социально – экономическое развитие Югославии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
27.	Политическое развитие Югославии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
28.	Внешняя политика Югославии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
29.	Социально – экономическое развитие Польши во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
30.	Политическое развитие Польши во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
31.	Внешняя политика Польши во второй половине 40 – х – 80 – е гг. XX в.
32.	Социально – экономическое развитие Чехословакии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
33.	Политическое развитие Чехословакии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
34.	Внешняя политика Чехословакии во второй половине 40 – х – 80 – е годы XX в.
35.	Попытки реформирования социалистического курса в странах ЦВЕ во второй половине XX века.
36.	Революции 1989 г. в странах Центральной и Восточной Европы: причины, характер, особенности, итоги.
37.	Проблемы новой региональной идентичности стран Центральной и Восточной Европы на рубеже XX – XXI вв.
38.	Распад Югославии.
39.	Этно - конфессиональные конфликты на Балканах на рубеже XX – XXI вв.
40.	Посткоммунистическая трансформация стран Центральной, Юго-Восточной Европы: характер, особенности, итоги.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История южных и западных славян» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о каком-либо государственном деятеле или представителе культуры.

Работе с историческими документами уделяется особое внимание. Чтобы лучше понять суть всемирного исторического процесса, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов разных времен. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;

5. Можно ли доверять утверждениям автора;
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

Придерживаясь предложенной схемы, обучающийся более глубоко проникнет в суть изучаемых учений, без особых затруднений сможет ответить на вопросы зачета.

Методические рекомендации к занятиям лекционного типа

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «История южных и западных славян» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в мировой истории, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере.

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикиляции, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволят студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все

тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия по предмету «История южных и западных славян» проводится в форме коллоквиумов, диспутов. Эти две стратегии во многом похожи. Основная суть как коллоквиума, так и диспута – обсуждение тех или иных спорных проблем или вопросов. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение предметом спора. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

При подготовке к коллоквиуму подумайте, какие имеются спорные вопросы в той или иной теме, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту. Для этого необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой беседу между преподавателем и студентами на одну из предложенных тем, который проводится по завершении изучения той или иной темы или раздела дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму студент должен использовать материалы лекций, а также по возможности изучить рекомендуемую литературу по теме, разделу (разделам), в частности, воспользовавшись учебниками:

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

Подготовка к зачету и экзамену

Зачет является завершающим звеном в курсе «История южных и западных славян». Каждый билет состоит из трех вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и документов. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к зачету, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя

их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала

Вопросы для самоконтроля

1. Брестская уния и ее последствия.
2. Гуманизм и Реформация в славянских землях.
3. "Великое переселение сербов". Сербь в Австрии.
4. Особенности экономического развития в Центральной и Юго-Восточной Европе в XVI - XVII в.
5. Славяне в составе империи Габсбургов.
6. Особенности развития Черногории в XVII - XVIII вв.
7. Национальное Возрождение у зарубежных славянских народов. Общая характеристика (основное содержание, ведущие деятели).
8. Разделы Польши и возникновение польского освободительного движения (в конце XVIII в. - 1815 г.).
9. Чехия в конце XVIII - первой половине XIX вв. Особенности социально-экономического и политического развития. Зарождение освободительного движения.
10. Освободительное движение в Царстве Польском. 1815-1831 гг.
11. Польское освободительное движение в 40-60-е гг. XIX в. Основные направления, события (восстание 1846 г., 1863 г.), итоги.
12. Национально-освободительное движение в Сербии в XIX в. и образование независимого Сербского княжества.
13. Особенности освободительного движения в Болгарии в конце XVIII-XIX вв. (основные этапы, ведущие деятели).
14. Восточный кризис середины 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война. Берлинский конгресс и его решения.
15. Особенности социально-экономического и политического развития польских земель в составе России, Австро-Венгрии, Германии в последней трети XIX — начале XX в.
16. Развитие общественного движения на польских землях в последней трети XIX — начале XX в. Характеристика основных этапов, ведущие политические партии.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Чехии в конце XIX — начале XX в. Первая мировая война и образование Чехословацкой республики в 1918 г.
18. Болгария в 1878—1914 гг. Основные черты социально-экономического и политического развития.
19. Идея "Великой Болгарии" во внешней политике Болгарии в начале XX в. Балканские войны. Первая мировая война и ее итоги для Болгарии.
20. Сербия в 1878—1914 гг. Основные черты социально-экономического и политического развития.
21. Идея «Великой Сербии» и борьба за ее осуществление в XIX — начале XX в.
22. Первая мировая война и образование независимой Польши 1918 г.
23. Участие Сербии в Первой мировой войне. Образование Королевства СХС в 1918 г.
24. Образование Польской республики в 1918 г.
25. Образование независимого государства Чехословакии в 1918 г.
26. Буржуазно-демократический режим 1918 — сер. 20-х гг. в Польше.
27. Буржуазно-демократический режим 1918 — 20-х гг. в Чехословакии.
28. Буржуазно-демократический режим 1918—1929 гг. в Королевстве СХС.
29. Буржуазно-демократический режим 1918 — нач. 20-х гг. в Болгарии.
30. Нарастание кризиса буржуазно-демократического режима в 20-е гг. и установление авторитарного режима в Польше (1926 г.).
31. Нарастание кризиса буржуазно-демократического режима в 20-е гг. и установление авторитарного режима в Болгарии (1923 г.).

32. Нарастание кризиса буржуазно-демократического режима в 20-е гг. и установление авторитарного режима в Югославии (1929 г.).
33. Нарастание кризиса буржуазно-демократического режима в 20-е гг. и установление авторитарного режима в Чехословакии. Особенности политического развития Чехословакии.
34. Славянские страны накануне Второй мировой войны (внешнеполитический аспект).
35. Вторая мировая война и участие в ней Польши. Движение Сопротивления.
36. Вторая мировая война и участие в ней Югославии. Движение Сопротивления.
37. Вторая мировая война и участие в ней Болгарии.
38. Вторая мировая война и участие в ней Чехословакии.
39. Зарубежные славянские страны во второй половине 40-х гг. (поиски национальной модели социализма).
40. Югославия после Второй мировой войны.
41. Гражданская война в Югославии. Косовская проблема.
42. Чехословакия после Второй мировой войны.
43. Польша после Второй мировой войны.
44. Болгария после Второй мировой войны.